

附件 IMC/12-13(1)/05

東華三院馬錦燦紀念小學

(2011/12)



學校報告

目 錄

頁

(一) 辦學宗旨	1
(二) 我們的學校	2
(三) 關注事項的成就與反思	5
(四) 我們的學與教	13
(五) 我們對學生成長的支援	17
(六) 學生表現	18
(七) 財務報告	21

(一) 辦學宗旨

東華三院辦學宗旨

本校秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會作育英才，使學生成長後能盡展所長，回饋社會。本校致力為學生進行「全人教育」，提供優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民，亦積極培育學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

本校辦學宗旨

本校為東華三院屬下一間政府資助小學，秉承院方的辦學宗旨，致力為新界北區兒童提供高質素、全面而均衡的基礎教育。

本校極重視教師的專業發展及團結精神，並通過與家長及社區的緊密聯繫，為學生創造一個完善的學習環境。

本校期望學生能透過學業與活動並重的學校生活，為接受中學教育及個人成長奠下穩固基礎，養成良好的品格，貫徹校訓「勤、儉、忠、信」的精神，發揚本區淳樸的傳統，成為社會的好公民。

校訓：勤儉忠信

勤：不倦不厭 全力以赴

儉：莫濫莫奢 恰如其份

忠：無怨無私 誠心盡力

信：休詐休疑 擇善固執

(二) 我們的學校

1. 學校簡介

學校歷史

本校原座落粉嶺與上水交界之石湖墟第七區，於一九八八年九月一日正式開課。初期命名為「東華三院新界第六小學」及後於一九九零年二月二十一日正式命名為「東華三院港九電器商聯會小學」。東華三院港九電器商聯會小學下午校於二零零八年九月獲教育局正式批准，於二零零九年九月遷至上水彩園邨作為學校的新校校舍，轉以全日制上課。本校獲當時東華三院主席馬清鏗先生的安排，獲「錦燦有限公司」慷慨捐贈港幣 450 萬，當中 400 萬元用作補助學校裝修及購置傢具儀器，其餘 50 萬元則用作成立「馬錦燦紀念獎學金」。為了感謝捐款人，在教育局及東華三院董事局的同意下，本校命名為「東華三院馬錦燦紀念小學」，繼續由東華三院管理。

校舍設備

本校是一所政府資助小學。樓高七層，內有標準課室二十五間，學校設施齊備，除 25 個課室外，並設有多個特別室讓學生進行不同的活動和學習，包括：圖書館、電腦室、活動室兩間、音樂室、視覺藝術室、腦力坊、ABC Carnival，並設可容納五百學生之大禮堂，全部課室及禮堂設有冷氣設備。此外，本校亦設有籃球場、兩天操場、花圃等以供學生休憩及進行各類活動。

本校致力於資訊科技的發展及推動，除一切基本設施外，更獲得東華三院董事局贊助，設備更見完善，現時所有課室及特別室皆設置：銀幕、可上網電腦、擴音機、投影機、錄影機、錄音機、影碟機等，而全校有可上網電腦逾百部。電腦室的電腦亦可供學生於上課時一人一機使用。本年度，學校更完成裝設校園電視台及遠程教室。

2. 學校管理

本校於 2009 年 8 月 4 日成立法團校董會，全面落實校本管理。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

法團校董會成員組合

校董類別及數目

辦學團體校董	替代辦學團體校董	校長校董	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董	獨立校董
6	1	1	1	1	1	1	0	1

3. 學生資料

班級組織

班別數目

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	小學加強輔導教學計劃	總數
班數	4	5	4	4	4	4	1	25+1

學生人數

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
男生人數	57	57	52	63	58	69	356
女生人數	50	67	53	54	65	56	346
學生總數	107	124	105	117	123	125	701

4. 教師資料

教師數目 (包括核准編制內及編制外的教師)

職位	校長	本地教師	學生輔導員	外籍英語教師	總人數
人數	1	43	1	3	48

教師資歷

教師獲得的最高學歷

	碩士學位或以上	學士學位	專上非學位	中六/七	中五或以下
百分比(%)	14位 (29.2%)	31位 (64.6%)	3位 (6.2%)	0	0

已接受專業訓練的教師

百分比(%)	93.8%
--------	-------

已接受專業訓練的教師

	中文科教師	英文科教師	數學科教師
百分比(%)	100%	84.2%	100%

教學經驗

教師教學年資

	0-2年	3-5年	6-10年	超過10年
百分比(%)	6.3%	10.4%	10.4%	72.9%

專業發展

本年度有關教師培訓的工作依計劃進行，詳情如下：

A. 如何提升學生的高階思維

本校於 2011 年 8 月 24 日為全體老師舉辦「高階思維工作坊」，由本校校長馮育意女士主講；再於 2011 年 11 月 19 日舉辦「高層次思考的提問策略工作坊」，由課程發展署資優教育組課程發展主任曾有娣女士主講。透過問卷收集老師對工作坊的意見，全體老師對兩次專業發展活動表示認同，老師均認為工作坊內容充實，活動有意義，講員表達清楚，而且時間運用適當，老師們都覺得參與這工作坊對他們有幫助。

此外，本校並於 2012 年 2 月 25 日及 5 月 26 日舉行了兩次「合作學習及高階思維教學分享會」，讓老師分享及討論對合作學習及高階思維教學的教學心得，本校的專業發展活動配合由本校課程發展組舉行的共同備課及同儕觀課計劃，加強了老師以不同的教學策略去提升學生的高階思維的能力。

B. 教師健康及壓力處理

本校於 2011 年 12 月 17 日舉辦了「舒緩壓力工作坊」，由香港中醫學會中醫師俞明珠女士主講，全體老師對是次專業發展活動表示認同，老師均認為工作坊內容充實，認為這工作坊對他們有幫助。

C. 有關照顧特殊學習需要學生之教師培訓

本校教師積極參與如何照顧有特殊學習需要的學生的課程，去年，共有兩位老師參加由教育局舉辦的高級課程，三位老師參加專題課程，自 2007 年至 2011 年，共有八位老師參加了基礎課程；八位老師參加了專題課程；四位老師參加了高級課程；已達到教育局對小學教師於五年內參加照顧特殊學習需要課程的要求。

(三)關注事項的成就與反思

重點發展項目一：營造互愛關懷氣氛及提供適切的學習支援

成就

提升師生互動及教師了解和關愛學生的機會

本年度訓育組安排所有老師定期進行分級會議，因應各級學生需要訂定不同的關愛活動，整學年設計不少了四次的關愛活動，包括生日會、節日慶祝、課室佈置等。此外，各非班主任老師繼續分組加入各級組及參與分級會，以支援各級需要加強照顧的學生，整體成效不錯。

本學年設立了心聲郵箱，由級長小組及兩位實習社工負責回信，參與學生踴躍，包括：小一 76 人，小二 83 人，小三 82 人，小四 56 人，小五 94 人，小六 121 人。有老師反映有關活動確能鼓勵學生表達自己的心事。

此外，本年度共進行 15 次級長會，主要目的讓各級級長交流學生特質和需要，以提升對學生的了解及支援；其中一次的級長會特別由各級長提名一些需特別照顧的學生，安排各非班主任老師分擔照顧，各級共 25 位學生及另加 23 位五年級學生，配屬後，各非班主任老師可自由地因應學生的需要安排會面時間或照顧方式，有老師表示雖然與學生接觸時間不多，但相信學生能感受老師的關愛。

總的而言，根據 2011-12 年度持分者的問卷調查結果，約 70%的家長非常同意和同意學校能幫助子女解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等；約 74%學生非常同意和同意老師關心他們，這可反映有關安排能有效提升師生互動及教師了解和關愛學生的機會，成效理想。

提升學生待人接物的素質及學會從服務中關愛及欣賞他人

本年度為培養學生待人以禮的態度，訓育組於 21/9-30/11 期間舉行了一系列活動，包括公訓簡介、學生自評、禮貌標語唱咏、四格漫畫設計、禮貌之星選舉、禮貌雙週和家長評核的安排。

為建立學生間良好的朋輩關係，輔導組「尋找好心人的故事」活動於五月完成，並上載 24 個好心人的故事於學校網頁和張貼在二樓訓輔組展板。表揚者及被表揚者可獲紀念品一份，以作鼓勵。本年度有幾位老師獲學生表揚。

此外，本年度推行了大哥哥大姐姐夥伴計劃、清潔校園活動、探訪活動、送暖行動和訓練「校園大使」接待訪校人士等活動，讓學生有不少機會學會從服務中關愛及欣賞他人。

根據 2011-12 年度的學生情意及社交表現評估問卷調查結果，約 81%三至六年級的學生非常同意和同意他們能與班中其他同學融洽相處，約 78%學生非常同意和同意其他同學都接納他們；相比全港數據較高，81%老師非常同意和同意學生能主動幫助同學，由此可肯定學生待人接物、關愛及欣賞他人的行為表現頗理想。

反思

1. 根據 2011-12 年度持分者的問卷調查結果，約只有 68%老師非常同意和同意有足夠渠道了解學生需要及作出支援；由此反映如何加強教師了解學生的措施仍有待加強。
2. 由於學生於心聲郵箱環節反應理想，短時期收到大量的學生來信，來年度如再推行時，應考慮讓全體老師負責回信的工作，一方面可分擔級長的工作，最重要還是希望讓學生可有較快捷的回應。
3. 有不少老師反映學生於禮貌雙週的表現相當理想，但表現似乎未能維持長久；根據 2011-12 年度的問卷調查結果，只約有 53%老師非常同意和同意學生能經常運用禮貌用語，因此，來年計劃可將有關禮貌標語循環張貼於校園，以及把各待人以禮的片段於校園電視台多加播放，以提升學生禮貌表現。

重點發展項目二：

深化合作學習，提升學生的表達能力，並發展其高階思維

成就

(一) 合作學習法的實施

合作學習法的資料整理及經驗分享方面

累積了兩年的經驗，本年度我校全體教師對合作學習法都有了相當程度的認識，而且課程組還更新了「合作學習教師指引」的小冊子，加入有關課室常規及獎勵計劃等注意事項，讓教師有更豐富的參考資料。

於資料整理方面，中、英、數、常四科以合作學習法的教學設計，已安排分級分科地加以保存，除了由各「級長」保存文件資料外，於學校的內聯網內更有系統地儲存了有關的電子版本，供老師有需要時參考，方便作調適後應用。這對進一步實施合作學習法，提供了寶貴的參考資源。

於經驗分享方面，本學年雖然只安排了中、英、數三科各兩位老師(共六位老師)進行了一次「合作學習」的教師分享，但該次分享時間較長，老師們能更深入交流意見和心得，此舉令大家對合作學習法，有更深入的瞭解。從教師問卷的資料顯示，是項安排很有成效。

合作學習備課會的成效

本年度的同儕備課，仍以「合作學習」為其中一個重點，並要求著重照顧學生的個別差異和加入高階思維元素。備課會上，中、英、數、常四科均以合作學習模式設計課堂，並擬定相關的工作紙，同級同科按商議好的設計進行教學，大部分教師更進行同儕觀課，進一步瞭解教學設計的成效，然後作出檢討。

全年中、英、數三科各級均舉行了四次有關合作學習的備課會，而常識科全年共進行了兩次。根據課程統籌主任觀課的資料所得，全體老師均能以合作學習模式設計課堂，運用的技巧更明顯地漸趨成熟。

合作學習於各科的發展成效

本學年部分科目以合作學習為其中一個發展重點，而中文、常識、普通話科和音樂共四科在分科計劃中加入此項重點。

中文科 全學年於讀文課內加入了兩次合作學習活動，以提高學生參與互動學習的機會，並照顧個別差異，活動成效理想，能力好的學生均樂意指導能力較弱的學生，並能積極參與有關的活動，而老師共同設計的學習活動也能切合學生的學習需要，能有助提升其學習能力及興趣。此外，三至六年級以小組合作學習模式進行創意寫作，提升學生的創意及寫作興趣，而學生於寫作的表現亦令人滿意。

常識科 在各級繼續推行合作學習的模式，於各級選取及設計部分課題以合作學習模式進行，有助提升學生的學習興趣。

普通話科 在課堂內加入合作學習活動，增加學生參與活動的機會。「普通話故事劇場」由一至三年級推展至四年級；五、六年級以討論或匯報及角色扮演為主來進行合作學習活動。

音樂科 透過合作學習，提升學生的音樂表達及創意能力，以發展高階思維。於學期初為學生挑選合適的歌曲，然後安排他們於課堂中學習律動或遊戲歌曲，再要求他們以合作學習形式共同設計歌曲動作、樂器、聲響或所需道具，而學生的表現均令人滿意。

推行合作學習法的整體成效

根據校本自擬的問卷調查資料所得，超過 90%的教師認為合作學習教學法能增加學生參與學習的機會；超過 80%的教師認為學校推動合作學習的各項策略是有成效的，也超過 80%的教師認為合作學習教學法能提升學與教的效能，以上各項均超出了成功準則所訂的 80%，證明各教師均肯定推行合作學習法的整體成效。

總括來說，結合教師的意見及觀課紀錄資料顯示，大部份教師對合作學習法已有一定掌握，並能在日常教學中適當地運用，而學生也熟悉有關學習法，慣常透過分組互動學習，以促進學習成效。既然肯定了是項學習法的成效，我校會於下學年繼續推行「合作學習」，希望能將其深化，使成為學生常規的一種學習方法。

(二) 表達能力的提升

表達能力於各類培訓活動的發展

本學年，學校繼續以培訓學生的表達能力為發展重點之一，希望透過不同種類活動以提升學生的表達能力。首先，課程組與資優組合作培訓了一批「校園大使」，有關老師以小組形式訓練他們的口語表達能力，他們更曾擔任招待外賓的小導遊和在校內的大型活動中擔任小司儀的工作。

此外，於綜合課內也特意安排了有關表達能力的訓練，例如：訪問技巧訓練、講故事技巧訓練、校外的義工服務訓練(提升與長者的溝通技巧)、好學生選舉參選者的口才訓練等。

於校內其他活動方面，我們共舉行了三項有關的大型活動，包括成語故事演講比賽、成語故事話劇比賽及分級的朗讀表演等。透過此等全校性的活動，學生在具挑戰性和趣味性兼備的情況下，能增強了表達能力和自信心，實在是成功的安排。

校本說話能力指標的設定

中、英文科參考了各科任老師的意見，由專科教學小組共同商議，訂立了一套校本說話能力的指標，讓教師能按指標要求，有系統地培訓學生的表達能力。

表達能力於各科的發展

中文科 中文科老師在課堂首五分鐘輪流進行了「自由講場」或「朗讀」活動，而學生在課堂上進行個人短講後，由老師及同學給予即時口頭回應，並由老師填寫評分表，從而提升學生的口語表達能力及培養專注聆聽的態度。此外，同學每星期分級於禮堂進行朗讀活動，從而提升他們在眾人面前表達的自信心。

根據校內自擬的教師問卷調查所得，全體中文老師均認為「自由講場」及「朗讀」活動有助提升學生的口語表達能力，表現令人很滿意。惟只有 67%的老師認為午息的朗讀活動能提升學生在眾人面前表達的自信心，因此，來年度有需要改變此朗讀活動的形式。

英文科 透過校本獎勵計劃及外籍英語老師推行的活動，增加學生以英語表達的機會及自信心，並積極培訓「英語大使」，集中訓練一群能流暢地以英語溝通及表達的學生。

數學科 為各級訂定「說數能力指標」，令學生能有系統地滙報解題方法。數學專科教學小組更編訂了指引，要求各科任老師提供機會給學生滙報解題方法。根據問卷調查所得，全體數學老師均認為有系統的表達能力指標能提升學生的說數和解題能力，證明計劃是成功的。

普通話科 透過午間廣播活動，提升普通話大使的表達能力。低年級以「故事劇場」為主，高年級則以討論後滙報及角色扮演為主，藉此訓練學生的表達能力。根據問卷調查所得，全體普通話老師均認為合作學習活動能提升學生的表達能力，效果令人滿意。

(三) 高階思維的培訓

高階思維的培訓成效

上年度初步發展高階思維的培訓計劃，惟進展尚在起步階段。本年度，學校先從教師培訓著手，讓他們深入掌握訓練高階思維能力的技巧，然後逐步發展學生能力，曾分別於上學期舉辦兩次高階思維能力培訓的教師工作坊。根據有關問卷調查資料所得，教師均認同此等工作坊，有助他們瞭解高階思維的培訓技巧，並令他們更有信心對學生進行是項培訓。

課程發展小組更製作了一本名為「高層次思維技巧訓練」小冊子，分為高、低年級兩冊，配合中、英、數、常四科的課堂活動，重點式訓練學生數個高層次思維技巧，例如六何法、腦圖、多方觀點思考法、比較異同及六頂帽子思考法等，學生的表現均令人滿意。

此外，我們也將高階思維技巧訓練列為備課重點之一，不少老師於備課會中商議的課堂活動都加入了高階思維技巧，令學生是項能力漸見進步。

高階思維於各科的發展

中文科 教師針對學生所學的課文，設計高層次的思考題目；讓學生於課前預習課文，提升其高階思維能力及自學的能力。根據觀察學生的課業所得，他們的高階思維能力及自學能力是有所提升的。

數學科 該科著重發展學生的解難能力，由專科教學組為一至六年級學生設計合適的解難活動，以提升他們的高階思維；亦為一至四年級學生製作名為「數學生活手記」的習作，使他們既能將數學融入生活中，從而加強訓練他們的觀察力、分析力及創造能力。根據問卷調查所得，全體數學老師均認為解難活動能提升學生的高階思維。

常識科 該科要求老師於設計合作學習的課堂時加入高階思維能力的學習策略，於每學期教授學生一種高階思維能力，並反覆訓練。

音樂科 該科著力提升學生的音樂表達及創意能力，以發展他們的高階思維，要求學生於課堂內進行分組表演，並共同設計歌曲動作、樂器、聲響或所需道具，發展他們的創意能力。此外，教師為學生設計評賞工作紙，讓各小組給分，並表達意見，以發展他們的批判性思維。根據問卷調查所得，全體音樂老師均認為增加學生表演機會及律動遊戲歌曲有助提升學生的創意，而參與音樂活動，有助提升學生對音樂的興趣及評賞能力，可見計劃是有成效的。

視覺藝術科 著力強化學生的分析及評賞能力，以發展其高階思維。本科透過單元式的創作歷程，提升學生的協作及評賞能力，要求學生將創作的歷程記錄於「創作歷程冊」內，並不時與同學交換「歷程冊」以觀摩同學的創作歷程及作意見交流。

高階思維能力培訓的整體成效

根據問卷調查所得，只有約 64%的教師認為學校的有關措施，有助提升學生的高階思維能力，低於成功準則所定的 70%。總括來說，針對發展學生高階思維的關注事項是透過教師培訓，而運用課程組所設「高層次思維技巧訓練」小冊子作指引，強調各科於日常教學中，加強有關能力的培訓，但由於有關重點乃首年推行，成效不太明顯，仍有待加強。

反思

在推行「學與教」的關注項目中，下列各點有待深化及作出改善：

合作學習方面：根據觀察所得，我校的老師在運用合作學習法已達相當熟習的程度，而學生也慣於使用此方法去學習，但於分組活動時，每個組員對每個學習任務所負的責任(集體問責制)及以強帶弱的成效方面，仍有不少進步空間。此外，仍有教師提出想多作經驗的交流與分享。另一方面，在照顧個別差異上，雖然從觀課所見，大部分教師於課堂活動中已為能力稍遜的學生加入學習錦囊及運用不同程度的工作紙等，但仍未夠全面或不夠對焦。

我校會針對以上各問題，想出不同的解決方法，希望逐步將合作學習法內化，變成常規，提高學生學習動機外，同時令學與教的效能，可以進一步提升。

表達能力方面：學生的表達能力除了於各學科課堂上作出提高要求的培訓外，學校更透過綜合課有系統的教學計劃，讓學生有更多表達意見及公開匯報的機會。根據觀課及學生平日於各項活動表現的觀察，學生的表達能力和自信心確有很大程度的提升，可是，礙於有關關注事項的推行時間尚短，因此，相關工作 **仍有待深化**。

從問卷調查所得，就中、英文「說話能力指標」的釐定，只有約 68%的老師認為校本指標有助提升學生的表達能力，可見有關表現指標的運用仍有改善空間。有見及此，來年度中、英文兩科會增加老師運用「說話能力指標」的機會，也讓學生瞭解此指標的明確標準，希望計劃更見成效。

來年度，雖然我校不會以表達能力為課程發展重點，但仍會很重視學生此能力的表現，在各科的常規訓練中及各項活動中仍會以此為重要發展事項。

高階思維方面：由於此能力的培養尚在發展階段，所以雖然中、英、數、常的科任老師均有利用「高層次思維技巧訓練」小冊子來進行練習，但查閱學生所做的練習時，可發現大部分普通班學生的答案都千篇一律，只有精英班的表現較理想，而且部分老師表示對一、二年級的學生來說，小冊子內的練習有一定的難度。考慮過各教師的意見後，課程組將決定重新編訂「高層次思維技巧訓練」小冊子，確定每級訓練的重點，希望能螺旋式地令學生能掌握有關技巧。此外，為學生安排高階思維訓練的工作坊，讓學生多動腦筋，也讓他們掌握以高階思維分析事情的技巧。我們希望學生能 **逐步發展** 高階思維能力，從而提升學習技巧和分析事物的能力。

重點發展項目三：加強家校合作，並建立健康愉快的學習環境

成就

提升家長對個人及子女健康的關注，將正確的健康訊息推廣至每一個家庭

學校在學期初已派發有關健康校園政策的通告，讓家長知道及配合學校的健康校園計劃。本學年的計劃著重於同學的飲食方面，包括參加了「健康飲食在校園一至營學校計劃」，由健康學校委員會委員負責每月檢視午膳供應商的餐單，並將餐單送交衛生署分析，以確保學生的午餐符合健康飲食的原則。另外，本年度下學期舉行的生果月活動，更令家長及學生知道吃水果的重要。經過統計，本校超過70%的同學每天都有在學校吃生果的習慣。有關活動在來年會繼續舉行。

提升教師對推動健康學校的專業知識 學校已按照計劃，為老師舉辦一次健康講座，本年邀請了一位註冊中醫師，在本校的專業發展日主講有關健康飲食及養生之道。老師對講座中的內容都深感興趣並積極提問，學會了很多有關健康飲食的知識。

善用社區資源，參與社區活動

在學期初，體育組向同學介紹健康體適能計劃會加入考試的範圍，並設計了健康體適能紀錄表及問卷向家長作調查。全校同學也參與過至少一次的體適能測試，並記在健康體適能紀錄表中，藉此計劃，家長就能更清楚其子女的身體狀況。

因學校的場地有限，本校租用了其他的社區設施如粉嶺游泳池、北區運動場、各室內體育館及足球場等，讓學生能在更好的場地進行體育活動。另外，本校同學更參加了不少校外的健康環保活動，如：聯校環保遠足活動、公益金慈善環保行、參觀綠田園有機農莊及濕地公園等，希望藉此能培養學生的環保意識。

培訓健體大使，協助宣傳健康訊息

本年度，本校邀請了前香港武術隊總教練于立光先生及其公子于存亮先生教授三年級的同學「弟子規少年拳」，讓學生可以強身健體外，還可以培養他們待人接物、禮儀及家庭教育等修養。這隊「弟子規少年拳」的精英更多次在本校及校外作表演，觀眾的反應正面，希望能推廣「弟子規少年拳」的精神。因此，在來年度的二年級體育課中會加入「弟子規少年拳」的課程，延續其精神。

加強家校溝通網絡，提供更多機會讓家長參與學校事務，使成為學校發展夥伴

家長網絡的建立 組織家長網絡的目是建立家長間之溝通及聯繫，讓他們可彼此支持、互通學校資訊和交流教養子女的經驗。本年度參與家長網絡的家長共有 290 人，約佔全校的 40%，比去年增加 100 人，也達 2011-12 年度週年校務計劃內 30%的成功準則，相信因為今年是第二年推行，家長認同「網絡卡」的用處，例如可增加同班家長的溝通，特別是一年級和學期初時，家長需適應新學年和新班主任的要求。

組織家長義工隊，提供培訓課程及服務機會，並建立有系統的家長義工紀錄

本年度的家長義工隊共 90 人，他們在開展服務前，負責老師與學生輔導主任和家教會主席為他們安排了培訓課程。培訓內容是先讓他們了解義務工作的意義、學校義務工作如何幫助子女成長、進行學校義務工作的注意事項及各工作的內容。他們的工作可分為常規支援隊、午膳服務隊、閱讀服務隊、總務支援隊及活動支援隊。

為了提供更多機會讓家長參與學校服務，除了已發展的工作，來年新增安排家長於興趣小組時段帶領活動，對象是一、二年級的學生，並以簡單的活動為主，如普通話說故事、扭氣球和手語兒歌，目的是減輕其他老師的小組人數，讓老師有更多時間照顧個別學生。此外，我們更安排家長製作遊戲攤位於午息推行，讓學生可於遊戲中學習。根據 2011-12 年度週年校務計劃教師問卷調查，有 98%老師非常同意和同意家長義工能有助支援學校活動。例如：量體溫、說故事、執拾圖書、帶領小一興趣小組及協助運動會，這遠超本年度週年校務計劃內所定 70%的成功準則。

學校已建立有系統的家長義工紀錄，總結全年的工作，家長義工的總服務時數約有 856 人次及 654 小時，遠超計劃一百人次的成功準則，成效非常理想。

反思

本年度之健康校園計劃全部的工作已完成，包括：全校老師都有參加的教師健康工作、健康飲食在校園計劃、體適能計劃、超過 70%的學生參與開心生果日及超過 90%的學生支持在小息進行健康活動。經過這三年的健康校園計劃，本校的老師及同學都重視健康生活的重要，而大部分的計劃內容都會延續成為日後的常規活動，希望能培養學生終身健康的重要。

從問卷調查資料和觀察所得，本校家長網絡及家長義工隊已成功建立，有關的工作發展亦很理想和漸趨成為常規，但根據 2011-12 年度持分者家長問卷數據，雖然非常同意和同意有積極參與學校或家教會舉辦的活動的百分比相對去年提升了約 2%，但不同意和非常不同意的百分比也提升了約 5%，因此來年希望可增加家教會舉辦的活動，例如可善用資源中心內電腦作家長培訓班及於試後安排親子參觀和活動，以提升家長參與家教會舉辦活動的機會。

(四)我們的學與教

課程

這一學年，我們致力發展「合作學習」法，著重學生於課堂上的互動學習及照顧個別差異，希望提升他們學習的動力與效能，也鼓勵老師在課堂的設計上加入高階思維，並以不同種類的活動訓練學生的表達能力，培養他們的自信心。我們當然也很著重學生的學業成績，所以會以不同的策略作提升。2011-12 課程發展重點如下：

合作學習

全校均積極推行「合作學習」，並強調照顧個別差異和提升學生高階思維能力；我們以此作為備課和觀課的重點，又重新編訂「合作學習教師指引」和為教師提供「高階思維培訓資料」，並推行「校本合作學習獎勵計劃」，定期獎勵每班表現良好、積極投入、合作性強的組別。

綜合課

為了培養學生的共通能力(以發展表達、創意、解難及研習能力為主)和透過多元化的學習活動，促進各學科的聯繫，本年度繼續推行綜合課。綜合課的教學內容多元化、切合生活經驗和富趣味性，從而提高學生的學習興趣。課程的推行步驟是先由老師介紹有關單元的知識，然後同學分組討論及合力完成老師要求的課業，最後同學需要將結果匯報。課堂上的活動為學生提供思考和探究的機會。本年度致力以主題活動模式培訓學生的多元能力，主題包括「關心我們身邊的人」、「愛心故事齊分享」、「我們的學校」、「金錢的管理」、「我們的學習生活」、「健康的生活」、「傑出學生選舉」、「愛我們的地球」、「愛心大放送—義工探訪」等，能力培訓內容包括訪問技巧、專題研習、理財觀念、故事分享及服務學習等。

「以普通話教中文」計劃

從 08-09 年度開始，我校由二年級起，每級一班，以普通話教授中文，本年度計劃已推展至五年級。為了提升「普教中」的教學成效，各任教「普教中」班別的老師緊密聯繫，合力提升以普通話教中文的成效，曾舉辦了不少的活動，如普通話劇場、繞口令及有獎問答遊戲等，成效得到各方的認同。

提升成績策略

我們很注重學生的學業成績，一向以來，我校的學生無論是中一入學前預試或全港性系統評估的成績也大致超越全港水平。為了保持及提升我校學生的學業成績，我們運用了下列的措施：

1. 每次測考後，進行成績追蹤，舉行大小的檢討會議，就各級各科成績作出分析，然後進行跟進。
2. 致力培養學生的自學能力，訓練他們的表達技巧和閱讀策略。
3. 改善教學技巧，推行「合作學習法」，增加課堂活動，強調「師生互動」及「生生互動」，藉此提高學生的學習興趣，以提升他們的學業成績。

4. 專為精英班的學生設計教材及較高層次的練習，以求更進一步提升他們的學習能力；也為能力較遜的學生調校各項課業難度，從而提升其自信及學習動機。
5. 於課前及課後，舉辦不同的輔導班，輔導能力較弱的學生，希望他們成績有進步。我們尤其著重改善學生的英語能力，除了推出不少增強英語能力的措施外，還特別僱用了三位外籍英語老師，希望讓學生多接觸英語，從而能力有所提升。
6. 定期舉行各級的家長會，與家長保持緊密聯繫，表達校方對學生學習的要求，共同為學生的成績而努力。

經過一番的努力後，學生的成績已漸見進步。

各分科校本課程的發展

中文科 本年度利用課文為四至六年級設計高層次思考題目，亦要求各級學生以預習形式自學，提升其自學及思維能力。本科更運用「自由講場」及「朗讀」活動，提升學生的口語表達能力。另一方面，於五、六年級進行家長評文活動，四至六年級進行學生互評文章活動，藉此推展多元評核模式及互相學習，以提升學生的批判性思維能力。而本科的專科教學組設計了「實用文格式」小冊子，供老師作參考之用；亦輯錄了上年度的學生佳作，編定學生作品集，表揚作文好的學生，並讓同學多欣賞優質的文章。此外，本科要求三至六年級的學生以小組合作學習模式進行創意寫作，各小組須按預設的情境有條理地拼合成一個完整的故事，以提升學生的創意及寫作興趣。

英文科 本科參加了由教育局舉辦的「小學英文閱讀計劃 (PLPRW)」，於小一、小二實施讀寫結合課程，增加學生的閱讀量，讓他們在寫作課中鞏固及建構從閱讀課所學到的知識，能更有效地學習更多的英文句式及字彙。

本校取得教育局 EEG(English Enhancement Grant)的資助，於小四、五進行訓練閱讀策略的計劃，並著重閱讀與寫作能力結合的教學設計，以提升學生的英語能力。

另一方面，學校聘請了三位外籍英語教師，全面地協助舉辦英語活動及教授各級的英語課，對提升學生的英語能力有很大的幫助。本科更重新編定小冊子，培養學生朗讀能力及讓學生掌握高頻次使用的字詞，並由外籍英語老師將小冊子內容錄音，上載學校內聯網，供學生參考。此外，本科老師也將默書內容朗讀，然後上載學校的內聯網，協助學生溫習。

活動方面，本科推行‘MKC English Mileage Reward Scheme’及逢星期五舉行「英語日」，鼓勵學生多運用英語和多參與英文活動，從而加強他們運用英語的信心；也透過名為‘TV Reporters’的活動，製作有關日常英文用語的錄映片段，讓學生於午膳時觀看，以提升學生的英語表達能力。

數學科 本年度於一、二年級進行速算訓練及比賽，以提高學習興趣及積極性；並於一至四年級推行「數學生活化」計劃，在課程中加入「生活化」元素，並製作「數學生活手記」習作，使他們將數學融入生活中，並加以應用。此外，拍攝由學生示範的「說數」方法，讓各科任老師參考，並由專科教學組編訂有關指引，以提升學生的說數能力，亦於各級進行了「每日十題」的網上練習計劃，並每月公佈成績一次，增加競爭性，目的是提升學生的計算能力。活動方面，於二、三年級進行背乘數表比賽，以提高學習興趣及積極性；並於五、六年級進行「數學遊踪」活動，提升學生的解難能力及學習興趣。

常識科 本年度要求四至六年級學生分組輪流主持「一分鐘時事雜誌」，除了提高學生表達能力外，亦為他們提供時事資訊。此外，為一至四年級製作技能訓練工作紙，以進行專題研習的技能訓練；五、六年級則進行剪報練習，讓學生多接觸及瞭解時事新聞。另一方面，於校內增設「探知館」，為一至五年級學生安排科學實驗。本科也著重加強學生的健康知識，協助學生建立健康的生活模式，於各課室張貼了多次的資訊，例如「鼻敏感與蟻」、「砂葛」等，為各班提供健康訊息，亦安排了常識小先鋒在午間進行了數次有關健康資訊的中央廣播。

來年度，本科會嘗試發掘更多令全校學生更感興趣的題材以製作資訊站。再者，本科安排了部分五年級學生進行多元化的培訓，活動包括「東華三院聯校國民教育日營—國民常識問答比賽」的有關訓練、iPad 使用技巧、第四屆法制先鋒問答比賽的有關訓練、5D 班高階思維策略抽離訓練等，受訓學生表現投入，積極參與。

視覺藝術科 本年度該科透過單元式的創作歷程(利用創作歷程冊)，提升學生的協作及評賞能力：學生將創作的歷程記錄於創作歷程冊內，並作出自評及與同學交換作評賞，以提升們學習本科的興趣及批判性思維能力。此外，透過集體創作，培養同學間的關愛文化：四至六年級同學於下學期的其中一個課題以錯視的原理來進行創作，然後由老師選出佳作，再利用彩色膠貼貼於校園內，讓一至六年級的同學欣賞。另一方面，本科著重將社區傳統文化融入創作中：四年級學生以上水新康街為藍本，分組製作店鋪模型；五年級則以上水廖萬石堂為藍本，進行「保護神」創作活動。

音樂科 本年度透過合作學習，提升學生的音樂表達及創意能力，以發展其高階思維，印備了小組給分表及互評表，讓學生以小組合作形式表演，並作互評，互相表達意見。此外，著重增加學生表演機會，培養他們對音樂的興趣，並提升他們的評賞能力，除了增加律動活動外，還安排了校內音樂會。另一方面，印備基礎樂理工作紙，發展學生讀譜能力，初步提升學習音樂基礎知識之成效。

體育科 本年度該科希望增加同學在學校進行體育活動的時間，讓其身心有足夠的舒展。於星期一至星期四的午膳小息在學校的操場設立健康運動區，讓同學進行輕鬆休閒的活動，學生都能尊重及服從遊戲規則，而且表現踴躍。此外，本科重視培養學生愛護公物的習慣，所以於本學年改變了收拾體育用具的方式，把同學分成不同的組別，並安排他們負責在指定的日子收拾體育用具，使同學認識到珍惜用具及責任心的重要，而效果顯著。另一方面，本年度於三年級某一班別進行「弟子規」課程，發現頗有成效，除了能鍛煉他們的身體外，還培養了他們的團結合作精神，所以將會於下年度繼續推行有關課程。

普通話科 本年度透過午間廣播活動，提升學生的表達能力，並透過問答遊戲，以強化學生語音知識的運用。此外，在課堂內加入合作學習活動，增加學生參與活動的機會。「普普樂故事劇場」由一至三年級推展至四年級；五、六年級以討論或匯報及角色扮演為主，並於活動後進行互評，而學生的反應理想。

電腦科 本年度推行合作學習伙伴計劃，以提升學生的知識和技能：以二至四位同學為一組，能力較強的同學作為小老師，協助其他能力較弱者上課。此外，培訓 IT 領袖生，以**建立**團隊精神：IT 領袖生負責協助管理於午膳後開放的電腦室和幫助能力較弱的同學使用電腦，並宣傳本科活動及向課室 IT 小助理提供技術支援。另一方面，透過「校園數碼相設計比賽」及「中文輸入速度比賽」提升學生於學科上的基本技能。

閱讀中學習

本年度，圖書組在各樓層的走廊上加設「喜閱書架」，讓學生有多些途徑接觸圖書，並進行老師推介書籍活動和邀請家長成為故事姨姨，於午膳小息時為小一生說故事，以提升學生的閱讀興趣。其次，為響應「世界閱讀日」，圖書組舉辦名為「成語樂繽紛」的閱讀活動，活動類型包括故事演講比賽、故事話劇比賽、書展、成語大比拼電腦遊戲及成語配對工作紙等，學生積極參與活動，演出也很精采。

而為了增強學生的寫作能力，圖書組推薦多個與閱讀有關的寫作比賽，讓學生參加，包括「世界閱讀日寫作比賽」、「發現號大冒險故事創作比賽」、「第九屆書叢榜各項寫作比賽」及「新雅閱讀報告寫作比賽」等。此外，為擴闊學生的閱讀面，圖書組舉辦了多個主題書展，包括「常識專題書展」、「故事圖書展」、「書叢榜候選書籍展」、「漫畫書展」、「綠色生活」、「中文小說故事」、「新雅閱讀報告書籍展」、「體育世界」及「成語故事」等。另一方面，於小四舉辦「我的家在紫禁城」工作坊，為主題的書籍作深化的閱讀活動。

資優教育

校本資優課程

本校於三至六年級精英班的中文、英文及數學科滲入資優元素—創造力、高層次思維、個人及社化能力，透過多元化的活動和訓練，進一步提升學生的學科成績。此外，亦增設資源庫，更有系統地集結各老師所設計的學習教材及學生作品，作為師生參考用的寶貴材料，及起互相觀摩及互相交流之作用。

抽離式課程

資優組安排三至六年級學生參加「領袖培訓班」、五至六年級學生參加「說話技巧班」及四至五年級學生參加「創新思維課程」。此外，更與英文科合辦一至六年級的「劍橋英語課程」及一至二年級的「創意英語寫作班」課程，盡力照顧資優生的不同學習需要。「領袖培訓班」中，主要提升學生的領導才能和技巧，加強他們擔任領袖的信心和責任，使他們在學校能有效地發揮學生領袖的角色，盡展所長。「說話技巧班」中，讓學生更掌握一般面試的形式及技巧，增加他們練習機會，幫助他們於各項面試中能發揮最佳的表現。另外，「劍橋英語課程」及「創意英語寫作班」更希望提升學生的學科知識，讓他們的獨特潛能得以提升及發揮。

本年度，學校繼續安排一位特優智能的四年級學生參與加速課程學習，跳讀五年級的英文課程，協助發揮他的英語天賦。

安排多元化的活動及比賽

本年度學校提供多元化機會，讓不同潛能的學生參與不同類型的活動及比賽。活動包括「校園大使」及「戶外訪問活動」。我們更安排學生參加多項傑出學生選舉，以提供學生展示才能、提升自信的機會。本年度，學生在多項比賽中皆獲取佳績，包括：「北區優秀學生選舉 11-12」冠軍及多元智能團隊獎、「優秀小學生獎勵計劃」優勝者、「明日領袖獎」、「升中伯樂」銀獎及銅獎、「美國史丹福大學資優生選拔大賽」多個優異成績及「小六學術精英大挑戰賽」多個金、銀、銅獎等等。

人才庫的建立

為了有系統地培育本校多方面潛能的學生，學校特建立「資優人才庫」，我們先按學生學業成績及課堂表現，由班主任及科任老師甄選，訂出獲選學生名單，成立了人才庫，並上載於內聯網內供老師參考，希望讓更多資優學生得到照顧及獲得發揮的機會，盡展所長。

(五) 我們對學生成長的支援

政策

本校重視培育每一個學生健康成長，並訂定下列政策，以全面提供服務：

1. 發展團隊模式的支援計劃，提高全校教職員對需要支援學生的認識及改善教學策略。
2. 透過全校參與模式，為有不同特殊學習需要的學生提供更有效及更適切的學習支援。
3. 配合學生的需要，運用不同的策略，照顧學生的不同需要。

資源

1. 為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局及東華三院增撥資源，以進行相關工作，有關津貼包括：學校發展津貼、學習支援津貼、加強言語治療津貼、新來港學童支援津貼、賽馬會學校支援津貼、東華三院清貧學生津貼及校董會通過調撥的支援津貼。

支援措施及資源運用方式

本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：

1. 成立學生支援組，成員包括課程發展主任、學生輔導主任、副校長及有關教師等，由助理學位教師統籌。
2. 增聘 1.8 名教師及 1 位教師助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異；
3. 增聘駐校言語治療師為有語障學生提供小組、個別言語治療及訓練；
4. 向有需要的學生提供家課、教學及測考調適；
5. 設立「大哥哥、大姐姐」計劃，為初小學生提供幫助；
6. 提供家長教育，包括講座及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；及
7. 為有特殊教育需要學生外購「讀寫訓練」及「社交技巧訓練」服務。
8. 除於三及六年級開設中、英、數全班輔導外，也於四至六年級中、英文科開設加強教學輔導小組五組，每組十二名學生。
9. 運用教育局及東華三院的津貼，照顧低收入家庭的學生。過去一年學校運用校本的資源向每位清貧學生派發六百元的學券，並運用東華三院清貧學生津貼向合資格學生派發四百元的學券，讓學生能彈性地利用資源參加課外活動，以提升他們的學習效能和擴闊生活經驗。
10. 學校鼓勵學生參加區本活動，功課輔導班、自信心小組及兩次戶外歷奇活動，除解決功課上的疑難，更以提升學生學習興趣，增強他們的自信心及自尊感為主要目的，同學都積極參與區本活動，認為課程能幫助他們解決功課上的難題，戶外活動能提升與同學間的協作能力。
11. 為協助新來港學童適應本港的課程，本校獲教育局撥款開辦英文功課輔導班，以鞏固同學的英文基礎及解決英文科功課上的疑難。

(七) 學生表現

學業成績

本校小六派位成績優良，獲派首三志願中學的學生超過87.2%。學校設有不同獎學金，如：梁勁謀獎學金、關超然太平紳士學業進步獎等，以鼓勵成績優異或有顯著進步的學生。此外，學校亦設有馬錦燦紀念獎學金，以鼓勵在學業及學藝活動活動方面有出色表現的學生。

校外活動成績

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情	
體育	東華三院小學聯校游泳比賽	男甲 50 米蛙泳季軍	男甲 4x50 米接力季軍
		女甲 100 米蛙泳冠軍	女甲 50 米蛙泳冠軍
		女甲 4x50 米接力冠軍	女甲 50 米捷泳冠軍
		女甲 100 米捷泳冠軍	女乙 50 米蛙泳亞軍
		女乙 100 米蛙泳冠軍	女乙 50 米捷泳季軍
		男丙 50 米蛙泳亞軍	男丙 50 米捷泳亞軍
		男丙 50 米背泳亞軍	男丙 4x50 米接力亞軍
		女丙 4x50 米接力季軍	
	東華三院小學聯校運動會	男甲 100 米冠軍	男甲跳遠季軍
		女甲 100 米亞軍	女甲 200 米季軍
		女甲擲壘球亞軍	男乙 200 米季軍
		女乙 100 米季軍	女乙 200 米季軍
		女丙 4x100 米亞軍	女乙 4x100 米季軍
		女甲跳遠殿軍	
	北區校際游泳比賽	50 米自由泳冠軍	100 米自由泳冠軍
		4X50 米四式接力季軍	女子甲組團體殿軍
	東華三院聯校足球比賽	男子組冠軍	女子組季軍
		三名神射手獎	
	北區校際足球比賽	女子組亞軍	
	北區校際籃球比賽	女子組亞軍	
北區校際乒乓球比賽	女子組殿軍		

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
視藝	第 12 屆“星星河”全國少年兒童美術書法攝影大賽	美術一等獎
數學	第十九屆香港小學數學奧林匹克比賽	銀獎
	「華夏盃」全國中小學數學奧林匹克邀請賽 2011(香港賽區)	一等獎三名 二等獎十名 三等獎十一名
	澳洲新南威爾斯大學國際聯校學科評估	數學科優異獎十八名 數學科良好獎三十八名 數學科特級優異獎三名
	全港十八區小學數學比賽(北區)	北區全場殿軍
普通話	全港中小學普通話演講比賽	星級優異獎二名 優異獎五名 良好獎一名
	第六屆全港幼稚園及小學普通話比賽	小三組優良獎二名 小五組歌唱比賽冠軍
舞蹈	第 48 屆香港學校舞蹈節	東方舞小學高年級組 乙級獎

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情	
音樂	第 64 屆香港學校音樂節比賽	初級組合唱團比賽季軍	
		木笛獨奏 8 歲或以下 冠軍(柏斯琴行盃) 1 人 亞軍 1 人 季軍 4 人	木笛獨奏 12 歲以或以下 冠軍(柏斯琴行盃) 1 人 亞軍 1 人 季軍 2 人
		木笛獨奏 10 歲或以下 亞軍 2 人 季軍 1 人	木笛二重奏 亞軍 1 人
朗誦	第 63 屆香港學校朗誦節	一、二年級(男子)粵語詩詞集誦 亞軍 1 人	六年級(女子)粵語詩詞獨誦 季軍 2 人
		三、四年級(女子)普通話詩詞獨誦 季軍 1 人	五、六年級(女子)粵語詩詞獨誦 季軍 1 人
		三、四年級(女子)普通話散文獨誦 季軍 1 人	三年級女子英語詩詞獨誦 亞軍 1 人 季軍 1 人
		四年級女子英語詩詞獨誦 冠軍 1 人	四年級男子英語詩詞獨誦 季軍 1 人
		六年級男子英語詩詞獨誦 季軍 1 人	

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情			
其他	北區優秀學生選舉	初小組冠軍 多元智能團隊獎 明日領袖獎			
	小六學術精英大挑戰 (香港道教聯合會 鄧顯紀念中學主辦)	中文科	金獎五名	中文科	銀獎二名
		中文科	銅獎三名	英文科	金獎三名
		英文科	銀獎九名	英文科	銅獎一名
	數學科	金獎五名	數學科	銀獎三名	
	數學科	銅獎五名			
	第六屆滬港寫作小能手現場作文邀請賽	一等獎一名 二等獎五名 三等獎九名			
	香港學校藝術節 (英語話劇)	最佳女演員一名 最佳合作獎			
其他	東華三院傑出課外活動獎	最佳個人朗誦獎 最佳樂器個人成績獎 最佳合唱成績獎			

(八) 2011/12 學年財務報告

校董會報表(管理報表)		報表日：31/08/2012		東華三院馬錦燦紀念小學			
全校收支	政府津貼：擴大的營辦開支整筆津貼及 其他專項津貼/計劃撥款 (A) (註一)		非政府津貼：學校經費 (B)		總計 (A + B)		
	本學年度由 1/9/2011 至報表日 實際收支	全學年度預算	本學年度由 1/9/2011 至報表日 實際收支	全學年度預算	本學年度由 1/9/2011 至報表日 實際收支	全學年度預算	
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000	
津貼及撥款收入	28,126	27,462	-	-	28,126	27,462	
堂費 (只適用於中學)	-	-	-	-	-	-	
商業活動 (練習簿, 領帶, 校章)	-	-	34	33	34	33	
租金收入	-	-	-	-	-	-	
捐款, 活動/項目資助	-	-	133	110	133	110	
課外活動收款	-	-	568	550	568	550	
具特定用途的收費 (包括空調費)	-	-	165	165	165	165	
利息, 影印及其他收入/調撥	-	-	36	34	36	34	
總收入	28,126	27,462	936	892	29,062	28,354	
薪金及相關支出	25,305	24,800	27	25	25,332	24,825	
水, 電能源開支	341	338	6	8	347	346	
政府地租及差餉	140	135	-	-	140	135	
物業, 儀器及設施添置, 維修, 清潔, 消耗品及保安	194	186	3	3	197	189	
資訊科技設備及有關專項資助開支	163	167	-	-	163	167	
圖書報刊	25	24	-	-	25	24	
教學, 教材, 培訓, 印刷, 文具及相關專項開支	906	864	97	93	1,003	957	
課外活動支出	78	80	592	574	670	654	
商業活動開支	-	-	48	45	48	45	
核數, 保險, 交通, 電訊及其他行政支出	63	60	31	29	94	89	
總支出	27,215	26,654	804	777	28,019	27,431	
淨收支	911	808	132	115	1,043	923	
政府津貼及經費餘額	2,660	-	728	註三	3,388	-	

註一： 擴大的營辦開支整筆津貼是政府發放作日常行政及營辦開支(但不包括薪金或以發還款項形式的津貼), 校方可自行決定運用及調配。專項津貼主要是薪金, 整合代課教師, 專項學習課程等津貼及發還差餉地租等實報實銷項目。

註二： 上述收支表不包括課外活動代學生收支款, 有關收支每年度終將互相沖消。

註三： 累積盈餘包括特定用途收費用以支付冷氣費、維修費用、提升學校設備、更換傢俬校具、學校發展及一切相關之學生活動費用, 相關費用祇可用於有關指定項目上。

財務報告補充說明

1. 上表「政府資助」第 1 項的「擴大的營辦開支整筆津貼」，是政府發放予學校用以支付行政及營辦上的各項開支。該津貼差不多涵蓋了所有政府為資助學校提供的經常津貼項目，但不包括薪金津貼及以實報實銷或以發還款項形式發放的津貼項目。學校可自行決定如何運用此項津貼，並在各津貼項目間作調配。該整筆津貼內的「學校及班級津貼」主要是用於學校的日常開支，包括電費、水費、煤氣費、電話費、清潔用品、消耗品、印刷、文具、報章 / 雜誌訂閱費、課外活動及小型修葺工程等，而「行政津貼」則用於聘請行政人員 / 文員 / 校工或購買有關服務。
2. 政府在 2008/09 學年為支援法團校董會工作向學校提供一次過現金津貼(款額為 35 萬元，可用至 2011/12 學年)，供學校聘用額外人手、僱用專業顧問服務及安排校董培訓等。
3. 除「政府資助」及「學校經費」外，本校並成功申請額外撥款在 2011/12 學年推行以下計劃：

	計劃名稱	計劃推行年期	資助金額
(a)	校本課後學習及支援計劃	2011/12 學年	\$118,800.00
(b)	學習支援津貼	2011/12 學年	\$350,000.00
(c)	加強言語治療津貼	2011/12 學年	\$146,559.00

4. 另東華三院董事局在 2011/12 財政年度向本校撥款\$567,800，主要用作進行學校改善工程、建設遠程教室及添置器材、舉辦學生活動、編印學校通訊及安排教師培訓。